

# 四年级学习指导计划

(第十六周 6.1-6.5)

## 一、本周在线学习安排表:

| 时间   | 6/1（周一）                                                      | 6/2（周二）                                             | 6/3（周三）                                            | 6/4（周四）                                    | 6/5（周五）                         |
|------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|
| 上午   | 数学（区）<br>四年级下册第四单元 3：搭一搭                                     | 数学（区）<br>四年级下册第四单元 4：《观察物体》练习课                      | 数学（区）<br>数学阅读《谁堆的雪人》                               | 数学（区）<br>四年级下册第五单元 1:字母表示数                 | 数学（区）<br>四年级下册第五单元 2:字母表示数（试一试） |
|      | 语文（区）<br>四年级下册第四单元复习课                                        | 英语（区）<br>四年级下册第六单元课时 1 Four Countries               | 英语（区）<br>四年级下册第六单元 课 时 2 International Summer Camp | 英语（区）<br>四年级下册第六单元课时 3 Meeting New Friends | 语文（市）26<br>六单元《小英雄雨来》第一课时       |
|      | 体育（专题）<br>专题课：障碍跑                                            | 语文（市）22<br>四单元《白鹅》第一课时                              | 语文（市）23<br>四单元《白鹅》第二课时<br>语文（市）24<br>四单元习作我的动物朋友   | 语文（市）25<br>四单元语文园地复习                       |                                 |
|      | 眼操 5 分钟    体育锻炼 30 分钟                                        |                                                     |                                                    |                                            |                                 |
| 中午休息 |                                                              |                                                     |                                                    |                                            |                                 |
| 下午   | 道法（区）<br>（1）四年级下册第三单元 7：我们的衣食之源；<br>（2）四年级下册第三单元 8：这些东西哪里来-1 | 美术（区）<br>四年级下册第三单元 2. 点彩刻纸<br><br>四年级下册第三单元 3. 虎头装饰 | 音乐（区）<br>四年级下册第三单元第 2 课时《那不勒斯舞曲》                   | 心理（专题）<br>专题课：误解变理解                        | 综合（专题）<br>专题课：怎样进行问卷调查          |
|      | 科学（区）<br>四年级（下）第二单元新的生命 4：动物的繁殖                              |                                                     | 信息（区）<br>五年级下册第二单元第4课 我的影像——插入视频                   |                                            | 书法（专题）<br>四年级下册第二单元 日字旁         |
|      | 眼操 5 分钟    体育锻炼 30 分钟                                        |                                                     |                                                    |                                            |                                 |

注: 1.本周语文合计 6 节课, 周一是 1 节海淀区的语文第四单元复习课(登录海淀区中小学资源平台), 周二开始, 后面 5 节新课在北京市级平台观看(歌华有限电视或者登录北京数字学校网站), 请同学们注意!

2. 除语文外, 其他所有科目都在海淀区中小学资源平台观看(信息课仍是五下的内容)。

3. 请同学们一定合理进行观看, 注意离屏幕的距离, 多做眼保健操, 注意爱护视力。

## 二、石油实验小学体育工作指导意见：

| 年<br>级      | 上午建议练习内容                                                                                      | 下午建议练习内容                                                                               | 活动记录<br>(完成打√)                 |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 四<br>年<br>级 | 1.仰卧起坐 30*2 组；<br>2.两头起 10 个*2 组；<br>3.平衡练习 40 秒*2 组；<br>4.广播操《七彩阳光》《旭日东升》<br>建议：室内；安全第一，不要扰民 | 1.跳绳 5-6 分钟；内容、方法形式自选；<br>2.自己喜欢的体育活动或者游戏均可；<br>3.可以和家长朋友一同参与的活动。<br>（建议：室外，安全第一，做好防护） | 上午锻炼：√<br>下午锻炼：√<br>活动时间：（ 分钟） |

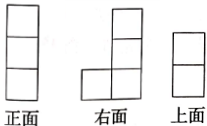
(6月1日：周一)

## 一、数、英、语任务

### 第一项数学学习时间：

(一) 课前计算练习：请你完成附件1中6月1日的计算

(二) 观看海淀区空中课堂：四下第四单元《搭一搭》并完成下面的任务。

| 四年级下册数学学习单 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 日期：        | 班级：姓名：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 学习内容       | 第四单元 《搭一搭》                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 学习目标       | 1. 根据从正面、上面和侧面分别看到的立体图形的形状，能够尝试先想一想，再还原立体图形是怎么搭的。<br>2. 在搭小方块的过程中，探索搭出立体图形的方法，发展空间想象和推理能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 材料准备       | 数学书、学习单、笔、直尺，一些大小一样的小正方体，方格纸，剪刀，水彩笔<br>温馨提示：使用剪刀过程中注意安全。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 问题导学       | <p>1. 用4个小正方体搭立体图形，从正面、右面和上面看到的形状是这样的。</p> <div></div> <p>正面 右面 上面</p> <p>(1) 请你先自己先想一想，搭一搭。</p> <p>(2) 请你在下面空白处简单写出笑笑的思路。</p> <p>答：</p> <p>(3) 请你在下面空白处简单写出妙想的思路。</p> <p>答：</p> <p>(4) 请你模仿视频中方格纸的验证方法，验证自己搭出的立体图形是否正确。</p> <p>如果搭对了画勾（ ）。如果搭错了，请再试一次。</p> <p>2. 用4个小正方体搭立体图形，从正面、右面和上面看到的形状是这样的。请你先搭一搭，然后在旁边空白处简单写出自己的思路，最后用方格纸验证结果是否正确。</p> <div></div> <p>正面 右面 上面</p> <p>答：</p> <p>3. 请你总结解决问题的<b>好方法</b>。</p> <p>答：</p> <p><b>温馨提示：</b></p> <p>1. 搭的时候可以一个面一个面的搭，也可以一层一层的搭，只要能根据平面图形想象出每一个小方块在什么位置，就可以顺利的搭出来。</p> <p>2. 搭完后从三个方向看一看是否搭对了，可以用方格纸学具检查，也可以正对着立体图形的每个面观察，验证看到的形状和给出的形状是否一样。</p> |
| 课后作业       | 完成数学同步 P29（温馨提示：只需做同步的第1和第2题，第3题不用做）。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

温馨提示：附件1中6月1日的计算+交数学学习任务单+同步(29)页。

## 第二项语文学习时间：

### （一）今天你读书了吗？

给自己一周的阅读制定计划，每天坚持，可以做一个阅读记录表，读完之后再填写表格。（可以学着老师的样子自己做一个阅读记录表，比比谁坚持得好。）

| 日期 | 书名/作者 | 起始页 | 结束页 | 开始时间 | 结束时间 | 阅读时长 | 为自己点赞 |
|----|-------|-----|-----|------|------|------|-------|
|    |       |     |     |      |      |      |       |
|    |       |     |     |      |      |      |       |
|    |       |     |     |      |      |      |       |
|    |       |     |     |      |      |      |       |
|    |       |     |     |      |      |      |       |

### （二）语文（区）空中课堂：四年级下册第四单元复习课

## 第三项：英语学习时间：

### 1.预习第六单元第一二三课和 Fun Time 部分。

听音频预习，请标注出你不认识的单词和不懂的句子，不认识的单词可以自己尝试拼读，不懂的句子联系上下文进行猜测哦！

今天老师全天在线，欢迎同学们根据学过的内容提出自己的疑惑或者问题，老师会随时帮助你哦！

## 二、科任空中课堂

**体育（专题）：**专题课：障碍跑

**道法（区）：**

（1）四年级下册第三单元 7：我们的衣食之源；

（2）四年级下册第三单元 8：这些东西哪里来-1

**科学（区）：**

四年级（下）第二单元新的生命 4：动物的繁殖

(6月2日：周二)

## 一、数、英、语任务

### 第一项数学学习时间：

(一) 课前计算练习：请你完成附件1中6月2日的计算

(二) 观看海淀区空中课堂：四下第四单元《观察物体练习课》完成下面的任务。

| 四年级下册数学学习单 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 日期：        | 班级：姓名：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 学习内容       | 第四单元 《观察物体》练习课：准备数学书、正方体4个和文具                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 学习目标       | <ol style="list-style-type: none"><li>1.从不同的方向观察立体图形，画出看到的立体图形的形状。</li><li>2.根据一定的指令拼搭立体图形。</li><li>3.根据从不同方向看到的形状，还原立体图形。</li><li>4.同一个立体图形，从不同的方向观察，看到的形状可能不相同，也可能相同。</li><li>5.从同一个方向观察不同的立体图形，看到的形状有的不相同，也有的相同。</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                          |
| 问题导学       | <p>一、回顾梳理知识点：</p> <div><div>观察物体</div><div>看一看</div><div>从正面、上面、左面或右面观察立体图形，并在方格纸上画出看到的形状</div><div>搭一搭</div><div>给出从正面、上面、左（右）面看到的图形形状，用4个正方体搭立体图形</div><div>同一个立体图形，从不同方向看到的图形形状可能不同</div></div> <p>二、请同学们跟着今天的视频进行思考和操作。</p> <p>三、总结：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.本单元主要要求握用4个小正方体搭出立体图形，如果给出3个方向看到的平面图形，就能推断出这个立体图形的样子。</li><li>2.对于一些特殊的立体图形，如：“田字形”、“一字型”等，根据一个面也能确定出立体图形的样子。</li><li>3.从某个方向去观察立体图形画某一个面的图形时，观察与想象相结合，画完后再进行分析验证才能加保险。</li></ol> |
| 课后作业       | 完成同步答案前面的《第四单元验收标准检测》                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

温馨提示：交附件1中6月2日的计算+同步答案前面的《第四单元验收标准检测》。

## 第二项英语学习时间：

### （一）课前准备

- 1.请准备好你的课本、笔记本和你满满的激情！
- 2.请打开课本第 65 页（本课将 fun time 内容和第一课时词汇结合进行讲解），读一读，圈出不会读的词或不理解的句子哦。

### （二）空中课堂

认真观看第 6 单元第 1 课时（Four Countries）的空中课堂教学视频，边听边做好笔记（格式不限，写清楚日期和标题），大家可以对以下问题着重记录：

Q1: What countries are we going to learn?

Q2: What do you know about the countries? （重点记录哦）

温馨提示：观看视频的过程中，可随时按下暂停，跟读模仿单词的发音，记录重点知识。

### （三）课后巩固

1. 听一听，唱一唱。跟唱空中课堂中的 Chant。

给自己打个分吧（ ），如果能够跟着空中课堂视频唱一部分给自己打 3 分；如果能说唱整个 chant，给自己打 4 分；如果能有节奏的说唱整个 chant，给自己打 5 分。

2. 请完成第一课时梳理单，如下图。空的那行可以补充一个自己知道的或者感兴趣的其他国家。

| Name _____ Class _____ Grade _____      |                                                                                     |               |                |                |                        |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------|------------------------|
| 请根据课本第65页A部分的内容画出或剪贴出各个国家代表性景物，写出其英文名称。 |                                                                                     |               |                |                |                        |
| Country                                 | National Flag                                                                       | Famous Places | Famous Animals | Popular Sports | More Interesting Facts |
|                                         |  |               |                |                |                        |
|                                         |  |               |                |                |                        |
|                                         |  |               |                |                |                        |
|                                         |  |               |                |                |                        |
|                                         |  |               |                |                |                        |
|                                         |                                                                                     |               |                |                |                        |
| 请根据你所学到的内容画出或剪贴出各个国家代表性景物，写出其英文名称。      |                                                                                     |               |                |                |                        |

静静de学习 慢慢de生长

**温馨提示：**今天需要上传的作业：笔记，chant 录音、第一课时梳理单表格。

### 第三项语文学习时间：

- (一) 完成语文同步第四单元练习第一部分：识字·积累。
- (二) 看语文市级课程《白鹅》第一课时，并做课堂笔记，写在书上即可。（开学后评比）
- (三) 完成课程中布置的作业，可不抄题，写清题号。
- (四) 完成第三单元练习卷，题目见附件 2。

**温馨提示：**今天语文作业交：1. 听课笔记； 2. 市级课课堂布置的作业（不用抄题，写清题号，写在单线本上）3. 第五单元练习卷（用钢笔或签字笔写，字迹工整，卷面整洁）（根据市级资源包情况可能会调整，以当日小管家发布的作业为准）

## 二、科任空中课堂

### 美术（区）：

- 1. 四年级下册第三单元 2. 点彩刻纸
- 2. 四年级下册第三单元 3. 虎头装饰

## 三、综合实践任务

### 主题：我们的好朋友

**背景：**在学校生活三年多了，你一定交到了不少好朋友。好朋友之间总有说不完的开心事，与好朋友在一起是那么开心、美好！友谊总是给我们温暖，让我们感受到真情的存在。友谊却也来之不易，需要珍惜。学会与朋友相处，友谊才能深厚长久。

**成果：**请设计一张精美的卡片送给你的好朋友。请把与你好朋友一起游戏、运动、玩耍、比赛的难忘瞬间，用照片或者视频的形式分享给大家。

### 成就馆：

#### 致我们的友谊

\_\_\_\_\_：

你好！

我想对你说\_\_\_\_\_。

衷心祝你\_\_\_\_\_！

同时，也祝我们的友谊\_\_\_\_\_！

此致，

敬礼！

你的好朋友：



第一项数学学习时间:

(一) 课前计算练习: 请你完成附件1中6月3日的计算

(二) 观看海淀区空中课堂: 数学阅读《谁堆的雪人》并完成下面的任务。

四年级下册数学学习单

日期:

班级:

姓名:

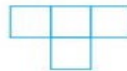
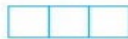
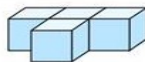
学习  
内容

数学阅读《谁堆的雪人》

一、从左面观察下面各立体图形,看到的分别是什么形状? 连一连。



二、下面的图形分别是从小体图形的哪个位置看到的? 连一连。



正面

左面

上面

三、选一选。

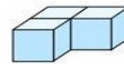
1 如果一个立体图形从正面和左面看到的形状都是 , 那么这个立体图形可能是( )。



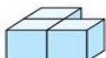
A



B



C

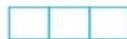
2 给  添一个正方体变成 , 从( )面看形状不变。

A. 正

B. 上

C. 左

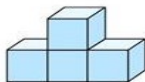
3 下面是明明从两个不同的方向看到的立体图形的形状。这个立体图形是( )。



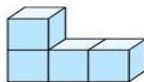
上面



正面



A



B



C

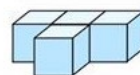
4 由4个正方体搭成的立体图形,从正面和左面看到的形状都是 , 下面的立体图形中, 符合条件的是( )。



A



B

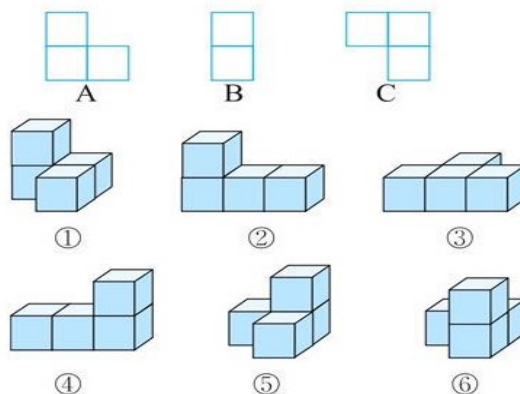


C

课后  
作业

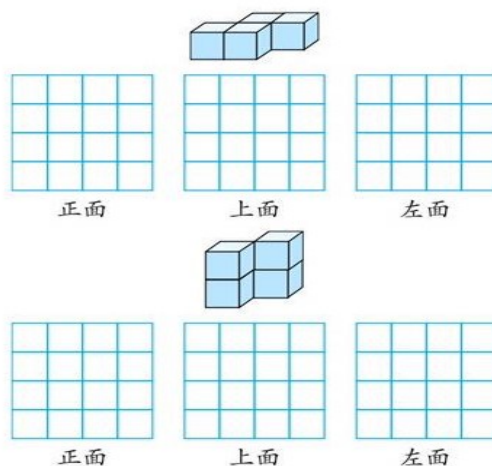


#### 四、搭一搭,填一填。



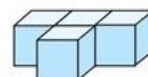
- 1 从正面看是图形 A 的有( )。
- 2 从左面看是图形 B 的有( )。
- 3 从上面看是图形 C 的有( )。

#### 五、看一看,画一画。



#### 六、解决问题。

- 1 给下面的立体图形添上一个同样大的正方体,使得从上面看到的形状不变,有几种搭法?



- 2 一个立体图形,从上面看到的形状是 , 从左面看到的形状是 。搭这样的立体图形,至少需要几个正方体?

## 第二项英语学习时间

### （一）课前准备

1.请打开课本第 60 页（在第一课时学过的 fun time 基础上，结合 P60A 部分情境进一步学习国家），读一读，圈出不会读的词或不理解的句子哦。

### （二）空中课堂

认真观看第 6 单元第 2 课时（International Summer Camp）的空中课堂教学视频，边听边做好笔记（格式不限，写清楚日期和标题），大家可以对以下问题着重记录：

Q1: What are their names?

Q2: Where are they from?

Q3: What are their hobbies?

温馨提示：观看视频的过程中，可随时按下暂停，跟读模仿单词的发音，记录重点知识。

### （三）课后巩固

1. 听一听，唱一唱。跟唱空中课堂中的 Chant。

给自己打个分吧（ ），如果能够跟着空中课堂视频唱一部分给自己打 3 分；如果能说唱整个 chant，给自己打 4 分；如果能有节奏的说唱整个 chant，给自己打 5 分。

2. 请完成第二课时梳理单，如下图。

| Name _____ Class _____ Grade _____                                                  |         |                                                                                     |                                                                |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------|
| Name                                                                                | Country | National Flag                                                                       | Famous Things<br><small>每个国家至少画出或剪贴出一个有代表性景物，并写出其英文名称。</small> | Hobby |
|  |         |  |                                                                |       |
|  |         |  |                                                                |       |
|  |         |  |                                                                |       |
|  |         |  |                                                                |       |
|  |         |  |                                                                |       |
|  |         |  |                                                                |       |
|  |         |  |                                                                |       |
|  |         |  |                                                                |       |

静静de学习 慢慢de生长

**温馨提示：**今天需要上传的作业：笔记，chant 录音、第二课时梳理单表格。

### 第三项语文学习时间

（一）看语文市级课程《白鹅》第二课时、习作《我的动物朋友》，并做课堂笔记。（开学后评比）

（二）完成课程中布置的作业，可不抄题，写清题号。

**温馨提示：**今天语文作业交：1. 听课笔记； 2. 市级课课堂布置的作业（不用抄题，写清题号，写在单线本上）（根据市级资源包情况可能会调整，以当日小管家发布的作业为准）

### 二科任空中课堂

音乐（区）：

四年级下册第三单元第 2 课时《那不勒斯舞曲》

信息（区）：

五年级下册第二单元第 4 课 我的影像——插入视频

## 一、数、英、语任务

## 第一项数学学习时间：

(一) 课前计算练习：请你完成附件 1 中 6 月 4 日的计算

(二) 观看海淀区空中课堂：四下第五单元《字母表示数》并完成下面的任务。

| 四年级下册数学学习单 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 日期：        | 班级：姓名：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 学习内容       | 第四单元 《字母表示数》                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 学习目标       | 3. 结合具体情境，会用字母表示数和数量关系。<br>4. 经历探索用字母表示数的过程，体会用字母表示数的必要性，发展抽象概括能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 材料准备       | 数学书、学习单、笔                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 问题导学       | <p>1. 1 只青蛙 4 条腿，2 只青蛙 8 条腿，3 只青蛙 12 条腿，a 只青蛙……<br/>用 a 表示青蛙的只数，请你用字母表示淘气说的儿歌。</p> <p>2. ①a 只青蛙 a 条腿                  ②a 只青蛙 b 条腿                  ③a 只青蛙 <math>4 \times a</math> 条腿<br/>三种想法你同意吗？说说你的理由。</p> <p>3. 1 只青蛙 1 张嘴，2 只眼睛 4 条腿；2 只青蛙 2 张嘴，4 只眼睛 8 条腿……<br/>请你用字母表示这首儿歌。</p> <p>4. 请你说一说生活中什么时候还用到字母表示数。</p> <p>5. 妈妈比淘气大 26 岁，如果用 n 表示淘气的年龄，淘气妈妈的年龄怎么表示呢？</p> <p><b>温馨提示：</b><br/>生活中很多时候可以用字母表示数，但用字母表示数要能表示出数量之间的关系。</p> |
| 课后作业       | 完成数学同步 P31。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

温馨提示：交 6 月 4 日附件 1 计算+数学学习任务单+同步(31)页。

## 第二项英语学习时间

### （一）课前准备

1.请打开课本第 61 页， 读一读，圈出不会读的词或不理解的句子哦。

### （二）空中课堂

认真观看第 6 单元第 3 课时（Meeting New Friends）的空中课堂教学视频，边听边做好笔记（格式不限，写清楚日期和标题），大家可以对以下问题着重记录：

Q1: What are their names?

Q2: Where are they from?

Q3: What are their hobbies?

温馨提示：观看视频的过程中，可随时按下暂停，跟读模仿单词的发音，记录重点知识。

### （三）课后巩固

1. 听一听，唱一唱。跟唱空中课堂中的 Chant。

给自己打个分吧（ ），如果能够跟着空中课堂视频唱一部分给自己打 3 分；如果能说唱整个 chant，给自己打 4 分；如果能有节奏的说唱整个 chant，给自己打 5 分。

2. 请完成第三课时梳理单，如下图。

Name \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ Grade \_\_\_\_\_

### New Friends Around the World

|                                                                                                                 |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <br>Clara<br>France 法国       | <i>I am Clara. I am from France. I like playing the violin.</i> |
| <br>Edward<br>Canada 加拿大     |                                                                 |
| <br>Cindy<br>Australia 澳大利亚  |                                                                 |
| <br>Tom<br>United Kingdom 英国 |                                                                 |
| <br>Nick<br>USA 美国           |                                                                 |
| <br>Binbin<br>China 中国       |                                                                 |
| <br>John<br>Sweden 瑞典        |                                                                 |
| <br>Emma<br>Germany 德国       |                                                                 |

请根据你的实际情况，仿写句子介绍你自己。

静静de学习 慢慢de生长

**温馨提示：**今天需要上传的作业：笔记，chant 录音、第三课时梳理单表格。

### 第三项语文学习时间

（一）完成《语文同步》第四单元 第二部分 阅读·感悟 （一）太阳能（用钢笔或签字笔写，字迹工整，卷面整洁）

（二）看语文市级课程第四单元语文园地，并做课堂笔记。（开学后评比）

（三）完成课程中布置的作业，可不抄题，写清题号。

**温馨提示：**今天语文作业交：1. 听课笔记； 2. 市级课课堂布置的作业（不用抄题，写清题号，写在单线本上）3. 《语文同步》第四单元 第二部分 阅读·感悟 （一）太阳能（根据市级资源包情况可能会调整，以当日小管家发布的作业为准）

### 二、科任空中课堂

心理专题课：误解变理解

### 三、综合实践任务

**主题：**不一样的民间艺术——虎头装饰

**背景：**突如其来的疫情，身为一名新时代的小学生，我们要将小我融入大我，为打赢这场疫情阻击战贡献自己的力量，不断提升自己，陶冶情操，发展想象力，培养自己获取知识的能力。病毒让我们重新重视生命，我们与祖国同呼吸、共患难，病毒给我们重建自我的机会，感谢武汉，感恩祖国。



**成果：**能够利用民间工艺中的夸张变形、添加装饰等方法设计装饰虎头。注重虎头装饰造型的美观性、花纹的新异性、色彩的丰富性。

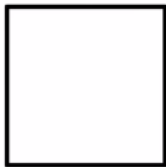


## 一、数、英、语任务

## 第一项数学学习时间：

(一) 请你完成附件 1 中 6 月 5 日的计算

(二) 观看海淀区空中课堂：四下第五单元《字母表示数（试一试）》完成下面的任务。

| 四年级下册数学学习单 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |       |       |       |                   |           |       |                      |                   |       |                   |                                       |       |                      |                                                                   |       |                             |                                                                 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------------------|-----------|-------|----------------------|-------------------|-------|-------------------|---------------------------------------|-------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 日期：        | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>班级：</div> <div>姓名：</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |       |       |       |                   |           |       |                      |                   |       |                   |                                       |       |                      |                                                                   |       |                             |                                                                 |
| 学习内容       | 第五单元 《字母表示数（试一试）》                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |       |       |       |                   |           |       |                      |                   |       |                   |                                       |       |                      |                                                                   |       |                             |                                                                 |
| 学习目标       | 1. 结合具体情境，进一步认识字母表示数的作用，能用字母表示常见的数量关系。<br>2. 感受字母表示数在生活中的实际意义，发展抽象概括能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |       |       |       |                   |           |       |                      |                   |       |                   |                                       |       |                      |                                                                   |       |                             |                                                                 |
| 材料准备       | 数学书、学习单、纸、笔。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |       |       |       |                   |           |       |                      |                   |       |                   |                                       |       |                      |                                                                   |       |                             |                                                                 |
| 问题<br>导学   | <div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;"> <p>1. 怎样计算正方形的周长，你能用字母表示吗？</p> <p>答：</p> <p>2. 生活中你还遇到过哪些能用 <math>4a</math> 表示的问题？</p> <p>答：</p> <p>3. 你能用字母表示你学过的计算公式或运算律吗？</p> <p>计算公式：</p> <p>运算律：</p> <p>总结：1. 用字母表示正方形周长的计算公式：<math>C=4a</math>；用字母表示正方形面积的计算公式：<math>S=a^2</math><br/>               2. 用字母表示长方形周长的计算公式：<math>C=2(a+b)</math>；用字母表示长方形面积的计算公式：<math>S=ab</math><br/>               3. 用字母表示学过的运算律</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">运算律</th> <th style="width: 40%;">字母的意义</th> <th style="width: 40%;">用字母表示</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>加法交换律</td> <td>用 <math>a, b</math> 分别表示两个加数</td> <td><math>a+b=b+a</math></td> </tr> <tr> <td>加法结合律</td> <td>用 <math>a, b, c</math> 分别表示三个加数</td> <td><math>(a+b)+c=a+(b+c)</math></td> </tr> <tr> <td>乘法交换律</td> <td>用 <math>a, b</math> 分别表示两个乘数</td> <td><math>a \times b = b \times a</math> 或 <math>ab = ba</math></td> </tr> <tr> <td>乘法结合律</td> <td>用 <math>a, b, c</math> 分别表示三个乘数</td> <td><math>(a \times b) \times c = a \times (b \times c)</math> 或 <math>(ab)c = a(bc)</math></td> </tr> <tr> <td>乘法分配律</td> <td>用 <math>a, b</math> 分别表示两个加数, <math>c</math> 表示乘数</td> <td><math>(a+b) \times c = a \times c + b \times c</math> 或 <math>(a+b)c = ac + bc</math></td> </tr> </tbody> </table> </div> <div style="flex: 0.5; text-align: center; margin-left: 10px;"> <p><b>a</b></p>  </div> </div> | 运算律                                                               | 字母的意义 | 用字母表示 | 加法交换律 | 用 $a, b$ 分别表示两个加数 | $a+b=b+a$ | 加法结合律 | 用 $a, b, c$ 分别表示三个加数 | $(a+b)+c=a+(b+c)$ | 乘法交换律 | 用 $a, b$ 分别表示两个乘数 | $a \times b = b \times a$ 或 $ab = ba$ | 乘法结合律 | 用 $a, b, c$ 分别表示三个乘数 | $(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$ 或 $(ab)c = a(bc)$ | 乘法分配律 | 用 $a, b$ 分别表示两个加数, $c$ 表示乘数 | $(a+b) \times c = a \times c + b \times c$ 或 $(a+b)c = ac + bc$ |
| 运算律        | 字母的意义                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 用字母表示                                                             |       |       |       |                   |           |       |                      |                   |       |                   |                                       |       |                      |                                                                   |       |                             |                                                                 |
| 加法交换律      | 用 $a, b$ 分别表示两个加数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | $a+b=b+a$                                                         |       |       |       |                   |           |       |                      |                   |       |                   |                                       |       |                      |                                                                   |       |                             |                                                                 |
| 加法结合律      | 用 $a, b, c$ 分别表示三个加数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | $(a+b)+c=a+(b+c)$                                                 |       |       |       |                   |           |       |                      |                   |       |                   |                                       |       |                      |                                                                   |       |                             |                                                                 |
| 乘法交换律      | 用 $a, b$ 分别表示两个乘数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | $a \times b = b \times a$ 或 $ab = ba$                             |       |       |       |                   |           |       |                      |                   |       |                   |                                       |       |                      |                                                                   |       |                             |                                                                 |
| 乘法结合律      | 用 $a, b, c$ 分别表示三个乘数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | $(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$ 或 $(ab)c = a(bc)$ |       |       |       |                   |           |       |                      |                   |       |                   |                                       |       |                      |                                                                   |       |                             |                                                                 |
| 乘法分配律      | 用 $a, b$ 分别表示两个加数, $c$ 表示乘数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | $(a+b) \times c = a \times c + b \times c$ 或 $(a+b)c = ac + bc$   |       |       |       |                   |           |       |                      |                   |       |                   |                                       |       |                      |                                                                   |       |                             |                                                                 |
| 课后作业       | 完成附件 3：第三单元练习卷                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |       |       |       |                   |           |       |                      |                   |       |                   |                                       |       |                      |                                                                   |       |                             |                                                                 |

温馨提示：交数学学习任务单+附件 3 第三单元练习卷



## 第二项语文学习时间

（一）完成《语文同步》第四单元 第二部分 阅读·感悟 （二）爱昆虫的男孩（用钢笔或签字笔写，字迹工整，卷面整洁）

（二）看语文市级课程《小英雄雨来》第一课时，并做课堂笔记。（开学后评比）

（三）完成课程中布置的作业，可不抄题，写清题号。

**温馨提示：**今天语文作业交：1. 听课笔记； 2. 市级课课堂布置的作业（不用抄题，写清题号，写在单线本上）3. 《语文同步》第四单元 第二部分 阅读·感悟 （二）爱昆虫的男孩（根据市级资源包情况可能会调整，以当日小管家发布的作业为准）

## 二、科任空中课堂

综合（专题）：专题课：怎样进行问卷调查

书法（专题）：四年级下册第二单元 日字旁

附件 1

计算精炼（第十六周）

6 月 1 日（一日一练）：

下面各题用竖式计算

(1)  $10.3-0.86=$

(2)  $0.45\times 9.7=$

6 月 2 日（一日一练）

(1) 填一填：  $0.12\times 0.5$  的积是（    ）位小数。

(2) 竖式计算：  $0.936\times 450=$

6 月 3 日（一日一练）

填空：比大小

$48\times 0.75$  ○  $48$

$3.86\times 1$  ○  $3.86$

$2.75\times 1.5$  ○  $2.75$

$48\times 0.5$  ○  $48\div 2$

$0.47\times 1.02$  ○  $0.47$

$36\times 0.98$  ○  $36$

6 月 4 日（一日一练）

下面各题能简算就简算

(1)  $12.8+2.04\times 9.5$

(2)  $4.5\times 0.9+5.5\times 0.9$

6 月 5 日（一日一练）

根据速度时间和路程之间的关系完成下表。

|           |    |   |     |
|-----------|----|---|-----|
| 速度/（千米/时） | a  | 8 |     |
| 时间/时      |    | m | 270 |
| 路程/千米     | 12 |   | n   |

## 附件 2

### (语文)第三单元练习卷

时间:35 分钟 姓名:\_\_\_\_\_ 班级:\_\_\_\_\_

#### 一、读拼音,写词语。

fán xīng( )      téng luó( )      bō tāo( )  
méng lóng( )      jì jìng( )      zhāo xiá( )  
màn miè( )      xī gài( )      毛 róngróng( )

#### 二、在加点字正确的读音下面画“√”。

徜徉(cháng táng)      炫耀(xuàn xuán)  
绣花(xuì xiù)      余晖(huī jūn)  
绽开(dìng zhàn)

#### 三、辨字组词。

|        |        |        |
|--------|--------|--------|
| { 漫( ) | { 膝( ) | { 挥( ) |
| { 慢( ) | { 漆( ) | { 辉( ) |
| { 绣( ) | { 徉( ) | { 末( ) |
| { 透( ) | { 洋( ) | { 抹( ) |

#### 四、选词填空。

重叠 重合

- 所有的绿,挤在一起,( )在一起,交叉在一起。
- 对称图形可以完全( )。

金晖 余晖

- 白桦树在灿灿的( )里,闪着晶亮的雪花。
- 夕阳的( )透过云霞,洒在江心。

漫灭 磨灭

- 人民教师为培育后代作出了不可( )的贡献。
- 这些事是永不( )的回忆。

#### 五、根据意思写词语。

- 磨灭,模糊难辨。( )
- 间隔穿插,互相穿过。( )
- 举止大方,不呆板,不拘束。( )
- 没有鲜明的轮廓或细节,勉强看见。( )
- 没有一点儿声音,非常安静。( )

#### 六、日积月累。

- 诗是\_\_\_\_\_,诗给人类以\_\_\_\_\_。
- 诗和音乐一样,\_\_\_\_\_。
- 诗是强烈感情的\_\_\_\_\_,它源于\_\_\_\_\_的情感。

七、根据课文内容填空。

1. 《繁星(七一)》中\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_,都能表达出浓浓的母爱。
2. 《绿》是艾青写的一首抒情诗,诗中运用了\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_的修辞手法,描写了大自然中的绿,让我们感受到绿会按着节拍飘动的诗句是\_\_\_\_\_,诗中描写绿的句子是\_\_\_\_\_。
3. 《在天晴了的时候》中诗人运用\_\_\_\_\_的修辞手法,用\_\_\_\_\_的表达方式,描绘出一幅\_\_\_\_\_的画卷。

八、课内阅读。

在我的窗前,  
有一棵白桦,  
仿佛涂上银霜,  
披了一身雪花。

毛茸茸的枝头,  
雪绣的花边潇洒,  
串串花穗齐绽,  
洁白的流苏如画。

1. 这两节诗选自《\_\_\_\_\_》,作者是苏联的\_\_\_\_\_。2. 这两节诗运用了\_\_\_\_\_的修辞手法,从\_\_\_\_\_描写了白桦的美丽。( )

- A. 比喻 局部
- B. 比喻 整体
- C. 拟人 整体

3. 请续写第二节诗。

\_\_\_\_\_

## 附件 3

### 四年级下册第三单元《小数乘法》练习卷

班级：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

请同学们认真对待，作答要求：1. 闭卷；2 限时：35 分钟。

#### 一、填一填。（1×18=18 分）

1.  $5.1+5.1+5.1+5.1=(\quad)\times(\quad)=(\quad)$

2. 根据第一个算式，在（ ）里填上适当的数。

$$8.6\times 1.4=12.04$$

$$0.86\times (\quad)=12.04$$

$$(\quad)\times 0.14=12.04$$

$$(\quad)\times (\quad)=12.04$$

3. 一个长方形的长是 6.3 厘米，宽是 2.07 厘米，它的周长是（ ）厘米，面积是（ ）平方厘米。

4.  $2.38\times 3.7$  的积是（ ）位小数，如果把 2.38 的小数点向右移动两位，要使积不变，3.7 的小数点应（ ）。

5.  $0.62\times 4.8+0.62\times 5.2=(\square+\square)\times\square$ 。

6. 在○里填上“>”“<”或“=”。

$$3.6\times 1.3\bigcirc 3.6$$

$$2.98\times 1.03\bigcirc 2.98\times 0.13$$

$$32.7\times 1\bigcirc 32.7$$

$$6.98\times 0.2\bigcirc 6.98\times 0.3$$

#### 二、判一判。（正确的画“√”，错误的画“×”。）（1×5=5 分）

1. 在 5.2 的末尾添上两个 0，这个数就扩大到了原来的 100 倍。（ ）

2. 3.97 去掉小数点后所得的数是原来的 10 倍。（ ）

3. 一个小数的小数点先向右移动三位数，再向左移动两位，这个小数就缩小到原来的十分之一。（ ）

4. 1 千克黄豆可榨油 0.38 千克，10 吨黄豆可榨油 3800 千克。（ ）

5. 一个数乘一个比 1 大的数，积一定比原来的数大。（ ）

#### 三、选一选。（1×7=7 分）

1. 一块橡皮 0.8 元，要买 4 块橡皮多少元？4 名同学做了如下解答。请判断，下列 4 名同学中，有（ ）名同学的解答是合理的。

0.8 元=8 角  
 $8\times 4=32$  角  
23 角=3.2 元

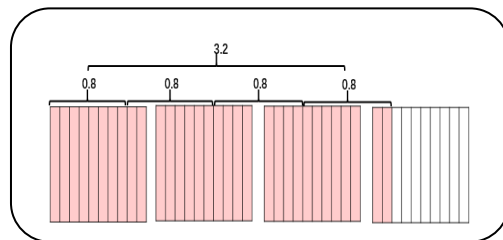
0.8 是 8 个 0.1，  
4 个 0.8 是 32 个  
0.1，是 3.2。

$$4\times 0.8=3.2$$

A. 2

B. 3

C. 4



2. 一个数的小数点先向右移动两位，再向左移动三位后是 0.48，这个数是（ ）。

A. 48

B. 4.8

C. 480

3. 两个乘数的积是 69.25，如果将其中一个乘数扩大到原来的 10 倍，另一个乘数缩小到原来的一百分之

一，那么积是（ ）。

- A. 6.925                      B. 69.25                      C. 692.5

4. 下列乘法算式中，积比1大的是（ ）。

- A.  $0.15 \times 3$                       B.  $1.1 \times 1.1$                       C.  $0.9 \times 0.9$

5. 下面各式中，积最大的是（ ）。

- A.  $1.74 \times 0.09$                       B.  $0.174 \times 0.9$                       C.  $0.0174 \times 90$

6. 小明在计算  $2.5 \times 5.17$  时，不小心算成了  $25 \times 51.7 = 1292.5$ ，则  $2.5 \times 5.17$ （ ）。

- A. 12.925                      B. 129.25                      C. 12925

7. 小明上午买了两箱苹果，一个苹果 2.5 元，一箱有 26 个，下午又买了 6 个苹果，这些苹果一共多少元？

下面列示不正确的是（ ）。

- A.  $26 \times 2 \times 2.5 + 6 \times 2.5$                       B.  $(26 \times 2 + 6) \times 2.5$                       C.  $26 \times 2 \times 2.5 + 6$

#### 四、计算（ $1 \times 4 = 4$ 分）

1. 直接写得数。（ $0.5 \times 4 = 2$  分）

$0.75 \times 2 =$                        $0.07 \times 500 =$                        $0.25 \times 0.4 =$                        $20 \div 1000 =$

2. 用竖式计算。（ $1 \times 4 = 4$  分）

$0.32 \times 0.8 =$                        $0.17 \times 0.4 =$                        $1.24 \times 15 =$                        $5.05 \times 40 =$

3. 计算下面各题，能简算的简算。（ $1 \times 4 = 4$  分）

$8.18 + 10.3 + 1.2 + 9.7$                        $9.83 \times 1.5 + 6.17 \times 1.5$

$100.1 \times 101 - 100.1$                        $12.5 \times 1.6$

#### 五、解决问题。（ $2+2+3+3=10$ 分）

1. 一只蜂鸟的体重约是 1.8 千克，一只朱鹮的体重是这只蜂鸟的 980 倍，这只朱鹮的体重约是多少克？

2. 王阿姨买了一把芹菜和一把油菜，一共应付多少元？

一把芹菜 4 元，一把油菜的价格是一把芹菜的 1.25 倍。

3. 农科院原有一块试验田，扩建后长增长了 2.6 米（见右图），现在农科院的试验田的面积是多少平方米？

10.4 米                      2.6 米

7.8 米



4. 某市固定电话收费标准如下表：

| 通话时间                    | 收费标准    |
|-------------------------|---------|
| 40 分以内（含 40 分）          | 6 元     |
| 40 分以上部分（不满 1 分按 1 分计算） | 0.2 元/分 |

宋爷爷这个月的通话时间是 45 分 32 秒，他这个月的通话费用是多少？